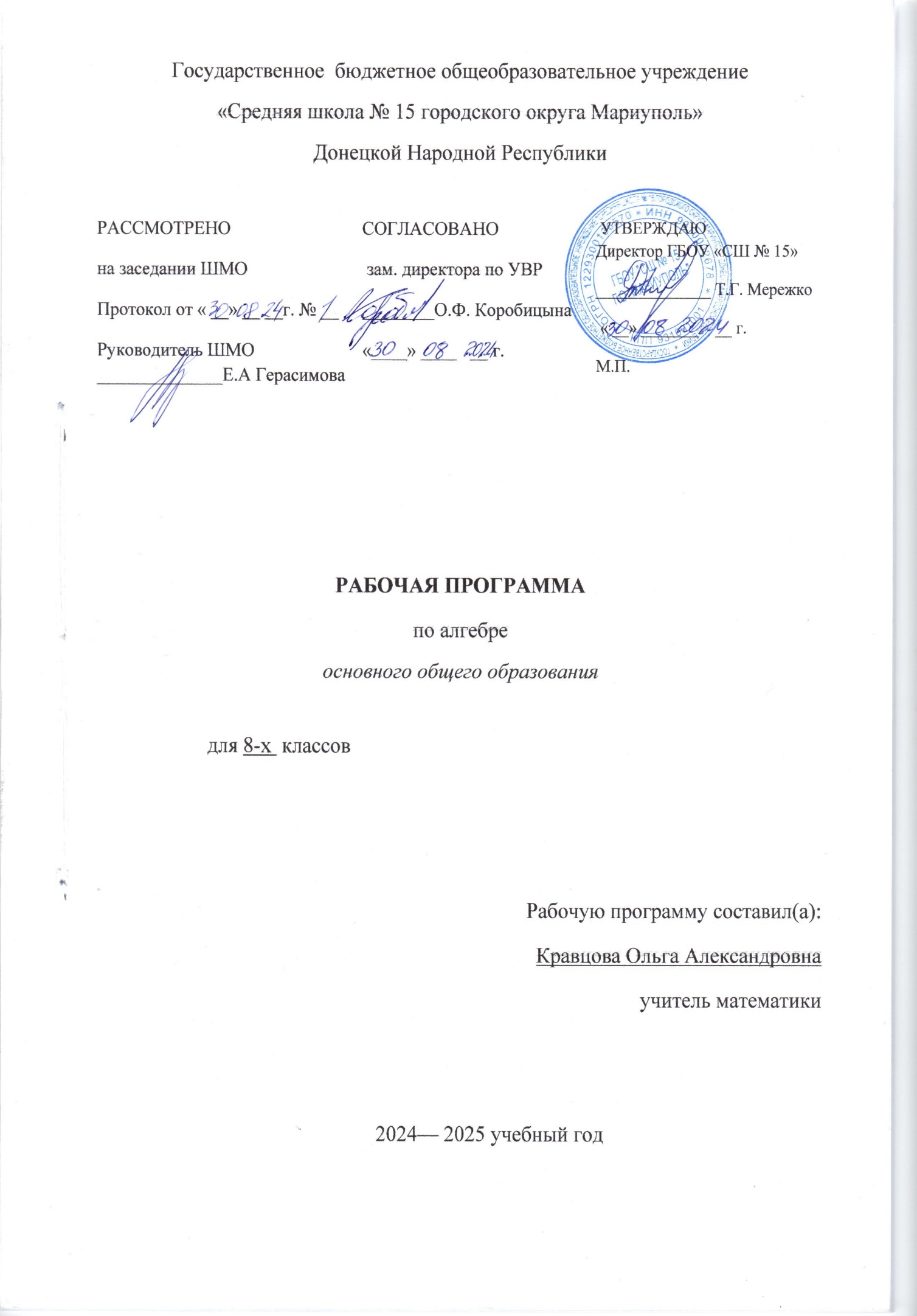
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3, y = √x, y=|x|.* Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 8 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) курса | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.  Действительные числа. Сравнение действительных чисел.  Уравнение вида  *x*2 = *a*. Свойства арифметических  квадратных корней. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | **Формулировать определение** квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.  **Применять** операцию извлечения квадратного корня из числа, **используя** при необходимости **калькулятор**. **Оценивать** квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.  **Сравнивать и упорядочивать** рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.  **Исследовать** уравнение *x*2 = *a*, находить точные и приближённые корни при *a* > 0.  **Исследовать свойства** квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера).  **Доказывать свойства** арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. **Выполнять преобразования** выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные  из геометрических и физических формул.  **Вычислять значения** выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Использовать** в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.  **Знакомиться с историей** развития математики |
| Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 | Степень с целым показателем.  Стандартная запись числа.Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц  до космических объектов), длительность процессов  в окружающем мире.  Свойства степени  с целым показателем | **Формулировать определение** степени с целым показателем. **Представлять запись** больших и малых чисел  в стандартном виде. **Сравнивать** числа и величины, записанные с использованием степени 10.  **Использовать запись** чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.  **Формулировать, записывать в символической форме**  и **иллюстрировать примерами** свойства степени с целым показателем. **Применять свойства** степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.**Выполнять действия** с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень**)** |
| Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | Квадратный трёхчлен.  Разложение квадратного | **Распознавать** квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.  **Раскладывать на множители** квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | трёхчлена  на множители |  |
| Алгебраические выражения.  Алгебраическая дробь | 15 | Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих  в алгебраические выражения.  Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей.  Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.  Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | **Записывать** алгебраические выражения. **Находить**  область определения рационального выражения.  **Выполнять** числовые подстановки и **вычислять** значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. **Формулировать** основное свойство алгебраической дроби и **применять** его для преобразования дробей.  **Выполнять действия** с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. **Выражать переменные** из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.  Решение уравнений, сводящихся  к квадратным. Простейшие дробно- рациональные уравнения.  Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | **Распознавать** квадратные уравнения.  **Записывать формулу** корней квадратного уравнения; **решать квадратные уравнения** — полные и неполные. **Проводить простейшие исследования** квадратных уравнений.  **Решать уравнения,** сводящиеся к квадратным,  с помощью преобразований и заменой переменной. **Наблюдать и анализировать** связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.  **Формулировать** теорему Виета, а также обратную - теорему, применять эти теоремы для решения  задач.  **Решать текстовые задачи** алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.  **Знакомиться с историей** развития алгебры |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.  Решение систем двух линейных уравнений | **Распознавать** линейные уравнения с двумя переменными.  **Строить** графики линейных уравнений, в том числе  **используя цифровые ресурсы**.  **Различать** параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям.  **Решать** системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.  Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.  Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | **Решать** простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным.  **Приводить графическую интерпретацию** решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.  **Решать текстовые задачи** алгебраическим способом |
| Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | Числовые неравенства и их свойства.  Неравенство с одной переменной.  Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств | **Формулировать свойства** числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, **доказыват**ь алгебраически.  **Применять свойства** неравенств в ходе решения задач. **Решать** линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой.  **Решать** системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | с одной переменной и их решение.  Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой |  |
| Функции. Основные понятия | 5 | Понятие функции. Область определения и множество значений функции.  Способы задания функций.  График функции. Свойства функции, их отображение  на графике | **Использовать** функциональную **терминологию и символику.**  **Вычислять значения** функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); **составлять таблицы значений** функции.  **Строить по точкам графики** функций. **Описывать свойства** функции на основе её графического представления.  **Использовать** функциональную **терминологию и символику.**  **Исследовать** примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. **Приводить примеры** процессов и явлений с заданными свойствами.  **Использовать компьютерные программы**  для построения графиков функций и изучения их свойств |
| Функции. Числовые функции | 9 | Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков | **Находить с помощью графика** функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой.  В несложных случаях **выражать формулой зависимость** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.  График функции  *y* = *x*2.  Функции  *y* = *x*2, *y* = *x*3,  *y* = √𝑥, *y* = | *х* |; графическое решение уравнений и систем уравнений | между величинами.  **Описывать** характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.  **Распознавать** виды изучаемых функций. **Показывать схематически** положение на координатной плоскости графиков функций вида: *y* = *x*2, *y* = *x*3, *y* = √𝑥, *y* = | *х* |.  **Использовать функционально-графические**  **представления** для решения и исследования уравнений и систем уравнений.  **Применять цифровые ресурсы** для построения графиков функций |
| Повторение и обобщение | 6 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | **Выбирать, применять, оценивать способы** сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.  **Осуществлять самоконтроль** выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.  **Решать задачи из реальной жизни**, **применять** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | математические знания для решения задач из других предметов.  **Решать текстовые задачи,** сравнивать, **выбирать способы** решения задачи |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 2 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 3 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 4 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 7 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 8 | Функции. Основные понятия | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 9 | Функции. Числовые функции | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 10 | Повторение и обобщение | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. ***Главная цель оценки*** – помочь ученику зафиксировать свои успехи и проблемы, нащупать свои сильные стороны и возможности роста.

Оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения является постоянным процессом, поэтому в зависимости от этапа обучения использую диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание, с сохранением классической 5-балльной шкалы в качестве основы.

***Методы и формы оценивания на уроках алгебры является*:**

тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов), проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения.

***Формы контрольно-оценочных действий учащихся:*** входной контроль, диагностическая работа, проверочная работа, итоговая проверочная работа, наблюдение, тестирование, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

**Текущий контроль**

Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними. Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме: 

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, собеседование, устное творческое задание: и др.);

- зачета, в т.ч. дифференцированного, по заданной теме; 

- письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, написание математического диктанта и др.).

**Итоговый контроль**

Объективные и сравнимые сведения о достижении требований к освоению образовательных программ можно получить только по завершении каждой ступени обучения, для которых определены стандарты. С этой целью проводятся контрольные испытания. Проведение итогового контроля может быть организовано на основе рейтингового оценивания. Для итогового контроля и проведения комплексных диагностических работ стоит использовать контрольно-измерительные материалы, предлагаемые авторами выбранного учебного-методического комплекса. Проектная деятельность позволяет интегрировать традиционные и инновационные средства обучения, повысить познавательную активность обучающихся и создать условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала личности. Мониторинг деятельности обучающихся и оценка результатов проектной деятельности позволяет провести комплексную диагностику образовательных результатов.

**Проектная деятельность**

При выполнении проекта как итоговой работы учащиеся должны продемонстрировать компетентное освоение школьного курса математики и знание теоретических основ математики как научной области. Различие в оценке образовательных результатов метапредметных, личностных и предметных будет определяться учителем при постановке целей проектной деятельности обучающихся и интерпретации результатов. Отличительной особенностью оценки проектной деятельности является ее многокритериальность: предметная компетентность, информационная и коммуникативная компетентность. В целом, эти критерии позволят определить степень достижения метапредметных образовательных результатов. При выполнении проекта как комплексной диагностической работы предлагается оценить результаты деятельности учащегося по пяти критериям: предметная компетентность, информационно-технологическая культура, культура оформления электронного документа, культура письменной речи. Данные критерии позволяют дать развернутую оценку предметных и метапредметных образовательных результатов, в том числе и ИКТ-компетентности. Обучающемуся оценка может быть выставлена как среднее арифметическое по всем критериям.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕН**

1. Мультимедийная доска.
2. Алгебра 8 класс. Авторы Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://infourok.ru/?ysclid=m0ihtc9u3o299785080>
4. Сайт учителей математики https://uchitelya.com/algebra/
5. Наглядные пособия.
6. Методические пособия.
7. Дидактические материалы.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Алгебра 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **п/п** | **План** | | **Факт** |
| **Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни** (15 часов) | | | | | |
| 1 |  |  | | Квадратный корень из числа | 1 |
| 2 |  |  | | Понятие об иррациональном числе | 1 |
| 3 |  |  | | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 |
| 4 |  |  | | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 |
| 5 |  |  | | Действительные числа | 1 |
| 6 |  |  | | Нахождение приближенных значений квадратного корня | 1 |
| 7 |  |  | | Нахождение приближенных значений квадратного корня | 1 |
| 8 |  |  | | Арифметический квадратный корень | 1 |
| 9 |  |  | | Уравнение вида х в квадрате = а | 1 |
| 10 |  |  | | Функция у=√х и ее график | 1 |
| 11 |  |  | | Свойства арифметических квадратных корней | 1 |
| 12 |  |  | | Квадратный корень из степени | 1 |
| 13 |  |  | | Вынесение множителя под знак корня | 1 |
| 14 |  |  | | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
| 15 |  |  | | Контрольная работа по теме «Квадратные корни» | 1 |
| **Раздел 2. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь** (15 часов) | | | | | |
| 16 |  |  | | Рациональные выражения | 1 |
| 17 |  |  | | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |
| 18 |  |  | | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |
| 19 |  |  | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 20 |  |  | | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 |
| 21 |  |  | | Сокращение дробей | 1 |
| 22 |  |  | | Сокращение дробей | 1 |
| 23 |  |  | | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |
| 24 |  |  | | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |
| 25 |  |  | | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |
| 26 |  |  | | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |
| 27 |  |  | | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |
| 28 |  |  | | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |
| 29 |  |  | | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |
| 30 |  |  | | Контрольная работа по теме «Алгебраическая дробь» | 1 |
| **Раздел 3.** **Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения** (15 часов) | | | | | |
| 31 |  |  | | Квадратное уравнение | 1 |
| 32 |  |  | | Неполное квадратное уравнение | 1 |
| 33 |  |  | | Неполное квадратное равнение | 1 |
| 34 |  |  | | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
| 35 |  |  | | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
| 36 |  |  | | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
| 37 |  |  | | Теорема Виета | 1 |
| 38 |  |  | | Теорема Виета | 1 |
| 39 |  |  | | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |
| 40 |  |  | | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |
| 41 |  |  | | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 |
| 42 |  |  | | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 |
| 43 |  |  | | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |
| 44 |  |  | | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |
| 45 |  |  | | Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения» | 1 |
| **Раздел 4**. **Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен** (5 часов) | | | | | |
| 46 |  |  | | Квадратный трехчлен | 1 |
| 47 |  |  | | Квадратный трехчлен | 1 |
| 48 |  |  | | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |
| 49 |  |  | | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |
| 50 |  |  | | Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения. Квадратный трехчлен» | 1 |
| **Раздел 5.** **Уравнения и неравенства. Системы уравнений** (13 часов) | | | | | |
| 51 |  |  | | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
| 52 |  |  | | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
| 53 |  |  | | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
| 54 |  |  | | Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 55 |  |  | | Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 56 |  |  | | Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 57 |  |  | | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 58 |  |  | | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 59 |  |  | | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 60 |  |  | | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 61 |  |  | | Алгебраический способ решения системы уравнений | 1 |
| 62 |  |  | | Решение задач | 1 |
| 63 |  |  | | Самостоятельная работа по теме «Уравнения и неравенства». Решение задач | 1 |
| **Раздел 6.** **Уравнения и неравенства. Неравенства** (12 часов) | | | | | |
| 64 |  |  | | Числовые неравенства и их свойства | 1 |
| 65 |  |  | | Числовые неравенства и их свойства | 1 |
| 66 |  |  | | Свойства числовых неравенств | 1 |
| 67 |  |  | | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 |
| 88 |  |  | | Неравенство с одной переменной | 1 |
| 69 |  |  | | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |
| 70 |  |  | | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |
| 71 |  |  | | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |
| 72 |  |  | | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |
| 73 |  |  | | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |
| 74 |  |  | | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |
| 75 |  |  | | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений" | 1 |
| Раздел 7**. Функции. Основные понятия** (5 часов) | | | | | |
| 76 |  |  | | Понятие функции | 1 |
| 77 |  |  | | Область определения и множество значений функции | 1 |
| 78 |  |  | | Способы задания функций | 1 |
| 79 |  |  | | График функции | 1 |
| 80 |  |  | | Свойства функции, их отображение на графике | 1 |
| Раздел 7**. Функции. Числовые функции** (9 часов) | | | | | |
| 81 |  |  | | Чтение и построение графиков функций | 1 |
| 82 |  |  | | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 |
| 83 |  |  | | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 |
| 84 |  |  | | Гипербола | 1 |
| 85 |  |  | | Гипербола | 1 |
| 86 |  |  | | Свойства функций r/x и y=√x | 1 |
| 87 |  |  | | График функции y = x² | 1 |
| 88 |  |  | | Функции y =x², y = x³, y = ٧x, y = |х|; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |
| 89 |  |  | | Самостоятельная работа. Решение задач | 1 |
| Раздел 8**. Числа и вычисления. Степень с целым показателем** (7 часов) | | | | | |
| 90 |  |  | | Степень с целым показателем | 1 |
| 91 |  |  | | Свойства степени с целым показателем | 1 |
| 92 |  |  | | Свойства степени с целым показателем | 1 |
| 93 |  |  | | Свойства степени с целым показателем | 1 |
| 94 |  |  | | Свойства степени с целым показателем | 1 |
| 95 |  |  | | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 |
| 96 |  |  | | Самостоятельная работа. Решение задач с большими и малыми числами | 1 |
| Раздел 9**. Повторение и обобщение** (6 часов) | | | | | |
| 97 |  |  | | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |
| 98 |  |  | | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |
| 99 |  |  | | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |
| 100 |  |  | | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |
| 101 |  |  | | Итоговый урок. | 1 |
| 102 |  |  | | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |
| **ИТОГО:** | | | | | **102** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: Алгебра 7 – 9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchitelya.com/algebra/>

<https://infourok.ru/?ysclid=m0ihtc9u3o299785080>