

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15 городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики

СОСТАВЛЕНО

Начальник пришкольного лагеря
ГБОУ «СШ № 15 г.о. Мариуполь»
«РАДУГА»

 К.В. Глухова
« 28 » 05 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №15»

 Т.Г. Мережко

« 28 » 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«РАДУГА»

2024 - 2025

1. Общие положения

Программа воспитания пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей (далее - Программа воспитания, Программа) ГБОУ «СШ № 15 Г.О. Мариуполь» разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209;
- Конституцией Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями на 30 августа 2024 года);
- Методическими рекомендациями по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденными «Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» 01.04.2025;

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно- целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, трудолюбие, духовного воспитания, гуманизм, милосердие, справедливость, умение работать в коллективе, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического воспитания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к друг к другу, укреплению ценности семьи, дружбы, труда, получение новых знаний и навыков, необходимых для полноценного формирования личности ребёнка, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, и педагогов в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических практик и методов, которые способствуют развитию у подрастающего поколения нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию и самоанализу своих поступков.

Принципы реализации Программы — это принцип единого начала в воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников и их; принцип приоритета интересов и потребностей детей;

принцип реальности итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей пришкольного лагеря «Радуга»:

6,6 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

12 — 15 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций нашего государства. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям нашего общества, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий, личных инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и

профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к

активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина Российской Федерации.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающие работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

✓ исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками

Отечества;

✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

✓ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3 Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий: - церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; - Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней; - использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

✓ вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, сохранение исторической памяти;

✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

✓ Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

✓ беседы об особенностях родного края;

✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни, системе семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности,

различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми

по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины, конкурсы, праздники.

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

«Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога- психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого- педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка

детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией ГБОУ «СШ № 15 Г.О. Мариуполь»

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- ✓ вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- ✓ объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- ✓ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- ✓ размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию, методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться

с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа- творчества.

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.6.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6.3. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте де

лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы используются уровни реализации содержания воспитания:

3.7.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

3.7.2. Межотрядный уровень

Уровень, позволяющий расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.7.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.7.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предполагает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). Это особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта, улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.7.5. Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в ГБОУ «СШ № 15 Г.О. Мариуполь» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Формы работы лагеря с дневным пребыванием

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие

длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники ГБОУ «СШ № 15 Г.О. Мариуполь», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квесты и другие интеллектуальные конкурсы.

4.3. Уклад организации отдыха детей

Уклад задаёт расписание деятельности пришкольного лагеря ГБОУ «СШ № 15 Г.О. Мариуполь», аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип населённого пункта. Пришкольный лагерь ГБОУ «СШ № 15 Г.О. Мариуполь» создается на базе помещения школы, несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В пришкольный лагерь принимаются дети в возрасте от 6,5 до 15 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребёнка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Комплектование пришкольного лагеря осуществляется по отрядам. Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца. Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днём – воскресенье.

Питание детей осуществляется в школьной столовой. Оказание медицинской помощи осуществляется медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, правил санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Пребывание детей в пришкольном лагере ГБОУ «СШ № 15 Г.О. Мариуполь» регулируется законодательством РФ договором об организации отдыха и оздоровления ребёнка, заключённым с родителями (законными представителями) детей.

4.3.1. Быт пришкольного лагеря «Непоседы»

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.3.2. Ритуалы пришкольного лагеря «Непоседы»

Ритуалы пришкольного лагеря могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы, почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3.3. Режим работы пришкольного лагеря

Время	Элементы режима дня
пребывания детей с 8:00 до 14:30	
8:00 – 8:30	Приход детей, подъём (вынос) флага РФ
8:30 – 8:45	Утренняя зарядка
8.45 – 9.00	Утренняя линейка
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 12:00	Лагерные/отрядные дела (социально-значимая деятельность), мероприятия
12:00	Обед
12:30-14:00	Просмотр фильма/мультфильма
14:00	Уход детей домой

4.4. Этапы реализации Программы в рамках смены

1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий

организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.5. Анализ Программы воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем или законным представителем работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.6. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- ✓ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- ✓ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется

совместная деятельность;

✓ участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительскими и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы

Для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы (музыкальная аппаратура, синтезатор, компьютерная техника: проектор, ноутбук, экран).

4.10. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

02 июня 2025, понедельник 1 день «Будем знакомы! Будем дружить!»				
№ п/п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна России.	«Россия»	«Культура России»	Общелаг ерный
2 .	Утренняя зарядка.	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелаг ерный
7 .	Общественно полезный труд. Знакомство с законами и правилами лагеря. Разработка девиза, плаката	«Человек»	«Культура России»	Отрядный
8 .	Спортивный час. Подвижные игры на воздухе «Давайте знакомиться».	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
9 .	Спортивный час Соревнования «Самый быстрый и ловкий»	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
10 1	Культурно- досуговые мероприятия. Флешмоб «Танцевальная революция»	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
11 1	Концертная программа к открытию лагеря	«Человек»	«Культура России»	Общелаг ерный
12 1	Подведение итогов. Просмотр фильма/мультфильма	«Человек»	«Культура России»	Общелаг ерный

03 июня 2025, вторник
2 день «День дружбы!»

№ п/п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1.	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
2.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
7.	Культурно- досуговые мероприятия Конкурсно - игровая программа: «Мы выбираем дружбу»	«Человек»	«Детское самоуправление»	Межотрядный
8.	Спортивно-игровая программа .«День крутых девчонок и мальчишек».	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Межотрядный, групповой
9.	Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг»	«Человек»	«Проектная деятельность»	Отрядный, групповой
10	Линейка. Подведение итогов дня. Просмотр фильма/мультфильма	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный

04 июня 2025, среда
3 день «День веселых игр!»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1.	Линейка	«Россия»	«Культура России»	Общелаге рный
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелаге рный
3 .	Культурно- досуговые мероприятия. Круговая работа «Очумелые ручки»	«Россия»	«Культура России»	Отрядный
4 .	Юмористическая викторина "Веселья час"	«Человек»	«Культура России»	Отрядный,
5 .	Спортивный час. Игра «Перестрелка»	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
6	Линейка. Подведение итогов дня. Просмотр фильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелаге рный

05 июня 2025, четверг
4 день «День окружающей среды»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
3 .	Тематический час «Ядовитые растения и насекомые. Об опасности клещей»	«Россия»	Профилактика и безопасность	Отрядный
4 .	Культурно- досуговые мероприятия Интеллектуальная игра "Путешествие в природу..."	«Мир»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядный
5 .	Спортивный час. Подвижные игры на воздухе: «Игры детей мира».	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный
6.	Линейка. Подведение итогов дня. Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный

6 июня 2025, пятница
5 день «День Русского языка». Пушкинский день.

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерн ый
3 .	Культурно- досуговые мероприятия Логическая игра «В мире пазлов» по сказкам А.С. Пушкина	«Мир»	«Культура России»	Отрядный
4 .	Спортивный час. Игра соревнование «Пионербол»	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
5.	Творческая встреча с клубом чтецов	«Человек»	«Культура России»	Отрядный
6	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Отрядный

10 июня 2025, вторник
6 день «День здоровья и спорта»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
5 .	Культурно- досуговые мероприятия Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. Викторина «Здоровье и спорт»	«Мир»	«Профилактика и безопасность»	Отрядный
6 .	Спортивный час. Гиннес -спорт-шоу»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный
7 .	Спортивный час. Игра в мини-футбол	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный, групповой
9.	Просмотр фильмов и мультфильмов.	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный

11 июня 2025, среда
7 день «День единства День России»

№ п / п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1	Линейка.	«Человек»	«Культура России»	общелагерный
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	отрядный
3	Культурно- досуговые мероприятия Мастер-класс «Символы России». Круг «Умелые ручки»	«Человек»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядный
4	Подвижные игры на воздухе: «На дворе у нас игра».	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный
5	Викторина «Край родной, навек любимый»	«Человек»	«Культура России»	общелагерный
6	Просмотр патриотических фильмов ко Дню России	«Человек»	«Культура России»	общелагерный

16 июня 2025, понедельник
8 день «День первых. День патриотов»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
5 .	Танцевальный батл. Флешмоб «Будь первым!»	«Россия»	«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный
6 .	Спортивно игровая программа «Веселая спортландия»	«Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный
7 .	Разучивание тематических песен. «Певческие радости»	«Россия»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядный, групповой
9.	Просмотр фильмов и мультфильмов.	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный

17 июня 2025, вторник
9 день «Родные просторы»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерн ый
3 .	Культурно- досуговые мероприятия Творческая мастерская. Конкурс летних букетов	«Человек»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядн ый, группо вой
4 .	Подвижные игры на воздухе: «Русские народные подвижные игры»	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Межотрядн ый
5	Тематический час «Мы о России будем говорить». Видео экскурс в историю России	«Человек»	«Культура России»	Отрядн ый, группо вой
6.	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерн ый

18 июня 2025, среда
10 день «День русских традиций»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
2 .	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерн ый
3 .	Познавательный час. «Путешествие в старину»	«Мир»	«Культура России»	Отрядн ый, группо вой
4 .	Спортивный час. Футбол на мини-поле	«Россия»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Межотрядн ый
5 .	Спортивный час. Подвижные игры на воздухе	«Россия»	«Цифровая и медиа- среда»	Отрядный, групповой
6.	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерн ый

19 июня 2025, четверг
11 день «В гостях у сказки»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерн ый
5 .	Культурно- досуговые мероприятия Тематический час « В гостях у сказки»	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
6 .	Спортивный час. Спортивное мероприятие: «Сказочные эстафеты».	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Межотрядн ый
7.	Занятия по интересам . Конкурс рисунков; «Мой любимый герой из сказки»	«Россия»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядн ый, группо вой
9.	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерн ый

20 июня 2025, пятница
12 день «День дружбы и единения славян»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерн ый
3 .	Культурно- досуговые мероприятия Кружковая работа	«Человек»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядн ый, группо вой
4 .	Спортивный час. Игровая программа «Игры славянских народов»	«Россия»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
5 .	Тематический час «День дружбы и единения славян»	«Человек»	«Культура России»	Отрядный, групповой
6.	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерн ый

23 июня 2025, понедельник
13 день «День памяти и скорби»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
3 .	Культурно- досуговые мероприятия Литературно-музыкальное мероприятие. «Мы дети против войны на планете». Интерактивная экскурсия «Карта победы».	«Россия»	«Детское самоуправление»	Отрядный
4 .	Спортивный час. Спортивный день: «В здоровом теле – здоровый дух» (Марковская Л.Н.)	«Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный
5 .	Кружковая работа «Умелые ручки»	«Человек»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядный, групповой
6.	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный

24 июня 2025, вторник
14 день, «День музыки, песни, танца»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерн ый
3 .	Культурно- досуговые мероприятия. Игровая программа «Шагай по жизни с музыкой»	«Россия»	«Детское самоуправление»	Отрядный
4 .	Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе	«Россия»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
5 .	Спортивный час. Дискотека «Танцуй, пока молодой»	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный, групповой
6.	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерн ый

25 июня 2025, среда

15 день, День науки

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерн ый
3 .	Культурно- досуговые мероприятия. Викторина «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	«Россия»	«Детское самоуправление»	Отрядный
4 .	Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе	«Россия»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
5 .	Игровая программа « Земля – наш общий дом! Береги её!»	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный, групповой
6.	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерн ый

26 июня 2025, четверг
16 день, День развлечений

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерн ый
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерн ый
3 .	Культурно- досуговые мероприятия. Конкурсная программа «Цветик-семицветик»	«Россия»	«Детское самоуправление»	Отрядный
4 .	Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе	«Россия»	«Спортивно- оздоровительная работа»	Отрядный
5 .	Поём караоке любимые песни.	«Человек»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядный, групповой
6.	Просмотр фильмов и мультфильмов	«Человек»	«Культура России»	Общелагерн ый

27 июня 2025, пятница
17 день «Прощальный огонёк»

№ п/ п	Мероприятие	Блок «Мир», «Человек», «Россия»	Модуль	Уровень
1 .	Линейка.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
2 .	Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
3 .	Общественно полезный труд. Трудовой десант «Нас тут не было»	«Человек»	«Детское самоуправление»	Групповой
4 .	Культурно- досуговые мероприятия Рисунок на асфальте «Прощай, мой любимый лагерь»	«Россия»	«Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Отрядный, групповой
5 .	Спортивный час. Игровая программа	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Межотрядный
6.	Концертная программа к закрытию лагеря	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
7.	Линейка. Линейка закрытия смены, дискотека	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

37 (марки, вкл.) листов
цифрами

Должность Секретарь
Подпись И.И. Мухомов

« 18 » сентября 2015 г. М.П.

